



EBERSTEINSKA GYMNASIETS

**LIKABEHANDLINGSPLAN
OCH PLAN MOT
KRÄNKANDE BEHANDLING**

▶ 2016-2017

På Ebersteinska gymnasiet ska alla elever och vuxna kunna känna sig trygga och ha lika rättigheter. Vi ska visa varandra respekt oavsett olikheter som kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Ingen form av kränkande behandling, mobbning, rasistiska yttringar eller våld får förekomma.

Var och en av oss som arbetar eller studerar här har ett ansvar för att utifrån sina egna förutsättningar bidra till att skapa den goda lärandemiljön och arbetsplats vi behöver.

Alla elever och vuxna i verksamheten förväntas respektera detta och inte utsätta andra för någon slags kränkande handlingar. Om sådana ändå sker förväntas varje anställd som får kännedom om detta att omedelbart agera enligt likabehandlingsplanen. (Se definitioner av begreppen i bilaga 1.)

Likabehandlingsplanen/Planen mot kränkande behandling ska vara ett levande dokument att använda i det dagliga arbetet. Den ska vara förankrad hos och utformad av elever, personal och föräldrar. Planen följs upp och utvärderas årligen av skolkonferensen och vid höstens arbetsmiljösammanträde samt presenteras på föräldramöten.

► NULÄGESBESKRIVNING

Under detta läsår studerar ca 1250 elever på Eber och 160 personer är anställda.

Det finns en manlig dominans på de flesta av skolans program. Det är önskvärt med en jämnare könsfördelning, men svårt att påverka, då majoriteten av eleverna går på traditionellt "manliga" utbildningar inom t ex bygg, el och fordon. Ett steg för att utjämna detta är starten av Ekonomiprogrammet där hälften av eleverna är flickor.

Vissa elever kan ha svårigheter med att hantera skillnader mellan hemmet och skolan. Exempel på detta är hur könsroller uppfattas, vad som är tillåtet för pojkar respektive flickor att säga och göra. Vi är medvetna om att hedersproblematik finns. Personal, framför allt skolsköterskor och kuratorer, har utbildats för att förstå och kunna hantera de problem som kan uppstå.

En upplevelse av kulturella och statusmässiga skillnader mellan programmen finns, men en viss uppluckring håller på att ske. Vi måste fortsätta att arbeta med detta. Det är en allt större rörlighet på skolan bland eleverna. Exempelvis har idrottsprofiler som hockey, e-sport och fotboll elever från samtliga program.

Skolan är under ombyggnation. Kafeteria och bibliotek, som normalt ligger i skolans F-hus, är utplacerade i andra lokaler. Kafeterian ligger i ett annex i anslutning till F-husets aula. Lokalen är inte optimal för kafeteriaverksamhet då den består av ett antal mindre bås. Dessutom är det ingen naturlig genomströmning av vuxna då den ligger lite avsides. Detta är emellertid en tillfällig lösning under läsåret. Biblioteket är nu placerat i en öppen miljö som fungerar även som uppehållsrum. Även om placeringen innebär att biblioteket inte fungerar optimalt som studiemiljö är det många vuxna som passerar genom här.

I matsalen i A-huset väljer ofta elever från yrkesförberedande respektive på studieförberedande program att sitta på olika sidor. Skolpersonalen arbetar med att ändra på detta.

På grund av ombyggnationen är vissa delar av F-huset avstängda och i dessa delar rör det sig ingen skolpersonal. Det kan hända att elever rör sig på dessa avspärrade områden där byggnadsarbetare förvisso finns stor del av tiden.

En flytt av samtliga yrkesprogram (utom VO-programmet) till Bråvalla kommer att ske 2018, vilket kommer att skapa nya förutsättningar, förmodligen både fördelar och utmaningar. Sedan lång tid tillbaka är fordonsprogrammet lokaliserat på Bråvalla.

På Eber lever gamla traditioner kvar i form av elevföreningar som genomför olika arrangemang, t ex frackveckan i början på höstterminen. De treor i NA- och TE-klasserna som vill klär sig då i frack i en vecka, hittar på olika aktiviteter på rasterna och förväntar sig att bli extra "respektfullt" bemötta av ettorna. Nollningar är förbjudna under skoltid men utanför skolan sker s k förbrödringsceremonier. Diskussioner i syfte att utveckla traditionerna till ceremonier som inte kan upplevas kränkande har hållits mellan elevföreningarna och rektorer och elevstödspersonal. Personalen upplever att frackveckan är mycket lugnare nu för tiden. Eleverna uppskattar det stöd som de får av skolledningen. Vårt mål är att också EK och VO ska ingå i samma elevförening.

Skriftlig kartläggning av trivsel och likabehandlingsfrågor sker genom olika elevenkäter. Elever i årskurs två deltar från och med i höst i en större regional årlig ungdomsenkät. Enkäten pågår just nu och det finns inget resultat att redovisa. Ebersteinska gymnasiets egen kartläggning av skolklimatet hade en låg svarsfrekvens och varierande resultat för de olika programmen. Ett generellt problem är ett otrevligt språkbruk med elaka ord som upplevs kränkande av elever på många program. De platser inom skolområdet där elever uppgav att de känner sig otrygga är framför allt matsalen, idrottshall/ omklädningsrum och ljushallen (uppehållsrum). Matsalen är den miljö där alla elever möts och där konflikter lätt kan uppstå. Ett kontinuerligt arbete för att stävja antidemokratiska värden pågår.

I samband med Skolinspektionens tillsyn 2013 besvarade elever i år 2 och lärare en skolenkät, som innehåller frågor om trygghet och värdegrundsarbete. 92 % av eleverna uppgav att de känner sig trygga i skolan, medan 11 % uppgav att det finns elever och lärare som de är rädda för. 32 % av eleverna ansåg att man skulle behöva göra mer för att förhindra kränkningar. 82 % av den pedagogiska personalen uppgav att skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling och 95 % ansåg att det är en trygg miljö för eleverna.

► VÅRA INSATSER UNDER DET GÅNGNA ÅRET

Under föregående läsår genomfördes gemensam temaundervisning om kärlek och samlevnad, om beroende och om främlingsfientlighet.

Introduktionsveckan med en aktivitetsdag vid Sörsjön har enligt elev- och lärarutvärderingarna upplevts positivt för trygghet och gemenskap i klassen på vissa program medan andra program inte har tyckt att detta har varit givande. I år planerar vi därför att genomföra en programvis aktivitetsdag. Vi måste därefter utvärdera detta.

Samtal och värderingsövningar har under förra året genomförts sporadiskt i klasserna. Mentorstiden har, av olika skäl, inte utnyttjats av alla för denna typ av värdegrundsarbete.

Elevskyddsombuden har legat nere under föregående läsår, men har tagits upp igen under året.

De händelserapporter som inkommit under året visar på olika typer av incidenter. De ger ingen samlad bild som funnits anledning att rikta speciella insatser mot. Varje ärende har handlagts enskilt. Antalet händelserapporter har ökade under förrförra läsåret men minskade igen under förra.

Inga anmälningar gjordes till Skolinspektionen eller ombudsmannamyndigheterna under förra läsåret. Detta kan dock inte tolkas som att inga kränkningar skett, men elevhälso-personal upplever att de problem som uppstått hanterats enligt vår plan.

En enkät om skolklimat har besvarats av åk 2-elever på samtliga program. I enkäten ställdes frågor om elevernas trivsel samt gjordes en kartläggning av eventuella kränkningar. Tyvärr var svarsfrekvensen mycket låg på de flesta program.

► VÅRA MÅL FÖR 2016-2017

Ebersteinska gymnasiet ska vara en skola där man känner sig trygg och blir respekterad för den man är. Eleverna ska ha förtroende för de vuxna och veta vart de kan vända sig om de behöver hjälp. Enkäten om skolklimat ska besvaras av fler elever och visa förbättrade resultat jämfört med föregående år.

Vi har en nollvision när det gäller trakasserier, kränkningar, diskriminering samt hot och våld. Målet är att ingen elev ska utsättas för någotdera och att skolan ska göra sitt bästa för att främja allas lika rättigheter och möjligheter. Kränkningar rapporteras till huvudman. Vi har ett mål att utbilda och informera personal om rutiner och ärendegången vid uppkomna kränkningar. Nollvisionen får dock inte innebära att vi inte rapporterar kränkningar till huvudman. Vårt mål är att antalet rapporterade kränkningar till huvudman ska öka under läsåret. Tanken är att alla kränkningar ska upp "på bordet".

Elever och personal ska vara medvetna om ovanstående mål. Rektor ansvarar för att Likabehandlingsplanen/Planen mot kränkande behandling ska vara förankrad hos all personal och att ny personal ska få information.

Under året genomförs kartläggningar av skolklimat samt förekomst av trakasserier, kränkningar och diskriminering. Vi undersöker vilka miljöer som kan upplevas otrygga och på vilket sätt. Utifrån resultaten formuleras konkreta mål och åtgärder.

Utvecklingssamtalen tidigareläggs och finns nu tidigt under höstterminen. Syftet är bland annat att mentorerna ska lära känna alla nya elever och samtalen är framåtstytande. Det är viktigt att alla elever känner sig sedda.

► VÅRA INSATSER FÖR ATT FRÄMJA LIKABEHANDLING SAMT FÖREBYGGA OCH UPPTÄCKA TRAKASSERIER OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING

Ordningsregler

Skolans ordningsregler revideras årligen och de ska vara inkluderande och möjliga att följa för alla. Rektorer går igenom dem med sina arbetslag, och lärare diskuterar dem sedan med sina elever på mentorstid.

Utvecklingsamtal

Utvecklingsamtal med elever och vårdnadshavare genomförs varje termin.

Introduktion

Nya elever deltar i en introduktionsvecka avsedd att få eleverna att känna sig trygga och lära känna sina klasskamrater och lärare. Samtal förs om trivsel och värdegrund. En aktivitetsdag genomförs för alla årskurser. Aktivitetsdagen syftar även till att upptäcka om elever är ensamma, utanför klassgemenskapen. Vissa klasser har ytterligare trivselarrangemang, t ex övernattnings och vandringar.

Vi arbetar tillsammans med elevföreningarna* för att kunna förbättra de gamla traditionerna på skolan. Rektorer, mentorer och elevhälsopersonal fortsätter diskussionerna med elevföreningarna om inspark och liknande med målet att alla elever ska kunna känna sig trygga i att inga kränkningar sker.

Elefskyddsombud

Elefskyddsombud ska finnas på skolan. Nya elefskyddsombud ska utbildas i början av höstterminen. Eftersom ingen utbildning skedde föregående år så genomförs en större satsning under hösten 2017. Skolans kuratorer träffar kontinuerligt elefskyddsombuden för att kunna följa upp utbildningen och få kunskap om läget i klasserna och i skolmiljön. Målet är att tidigt upptäcka brister i skolmiljön och tidigt kunna åtgärda dem.

Samtal och värderingsövningar

Mentorer och elevhälsoteam arbetar förebyggande i klasser och grupper genom samtal och värderingsövningar. För klassamtal och övningar kan material från www.vardegrunden.se användas.

Mentorstid

I varje klass ska en del av mentorstiden användas till samtal kring situationen i klassen och på skolan vad gäller kränkande behandling, mobbning, rasism, diskriminering samt hot och våld. Elevhälsoteamet finns som stöd för mentorerna för att leda olika temadiskussioner på mentorstid. Arbetet kring värdegrund ska ske fortlöpande under året. En checklista till mentorstiden ska utarbetas av skolledning och elevhälsoteam.

Elevhälsoteam

På alla program finns elevhälsoteam som träffas en gång per vecka. Frågor om bl a kränkningar tas upp vid mötena, både förebyggande och om inträffade händelser. Uppföljning av händelserna ska ske så fort som möjligt.

Elevråd

På skolan finns ett elevråd med representanter från samtliga klasser. Stormöten hålls ett par gånger varje termin, då frågor och synpunkter tas upp från de olika programmen.

Gemensamma teman

Skolans elevhälsoteam anordnar gemensamma teman för eleverna i olika värdegrundsfrågor. Dessa tillfällen planeras gemensamt av personal och elever. Viktigt är att efterarbete och uppföljning sker i de olika ämnena, där undervisande lärare är ansvarig. Exempel på teman detta läsår är Kärleksdagen, en temadag om relationer.

Trygghetsvandring och enkät

En fördjupad kartläggning av skolmiljön genomförs, en så kallad trygghetsvandring. Vilka miljöer inom skolan kan upplevas som otrygga?. Enkäter om trivsel och skolklimat genomförs. Vi ser över miljöer som upplevs som otrygga av eleverna.

Bemötandefrågor

Goda relationer mellan elever liksom mellan elever och personal är avgörande för ett förtroendefullt och tryggt skolklimat. Vid samtal om etiska frågor är bemötande och förhållningssätt viktigt. Det är viktigt att förstå konsekvenserna av t. ex. ett otrevligt språkbruk. Vi kommer på olika sätt att arbeta med bemötandefrågor under året.

Händelserapporter

Händelserapporter upprättas och kränkningar, trakasserier samt vidtagna åtgärder dokumenteras. Rutinerna ses över och förbättras. Alla kränkningar anmäls till huvudmannen.

Övergripande organisation och kompetensutveckling för personal

För att få en tryggare skola behöver vi både få en bättre organisation när det gäller elevernas arbetsmiljö. En större strukturomvandling har skett inför läsåret när det gäller elevinflytandet, exempelvis har vi inrättat programforum där en lev från varje klass representerar.

► DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Så här blir elever och föräldrar delaktiga på vår enhet

- Elever påverkar genom klassråd, elevråd, programforum och skolkonferens. Elevskyddsombud deltar vid skyddsronder och enhetens arbetsmiljömöte.
- Föräldrar har möjlighet att känna sig delaktiga genom utvecklingssamtal och föräldramöten. Föräldrar uppmanas höra av sig med synpunkter på våra handlingsplaner, som finns på hemsidan.
- Alla anställda har ansvar för att elever och föräldrar ges möjlighet till delaktighet och inflytande.

Så här informeras elever och föräldrar om hur vårt förebyggande arbete sker

- Föräldrarna får information vid skolstart genom att skolan vid första föräldramötet i år 1 ger muntlig information om vår likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och arbetet med dessa frågor.
- På ett klassråd i oktober berättar mentor om vårt likabehandlingsarbete.
- På vår hemsida finns alla handlingsplaner utlagda. Information finns om hur vårdnadshavare kan anmäla missförhållanden som kränkningar.

- Mentorerna har ansvar för att informera eleverna om skolans handlingsplaner och för att initiera en diskussion om normer och värden. Detta skall ske fortlöpande under mentorstid.

Främjande arbete

Med främjande arbete åsyftar vi den typ av aktiviteter som sker återkommande i syfte att stärka vi-känslan och gemenskapen på skolan i stort såväl som inom klasserna.

Aktivitet	När	Ansvarig	Genomfört	Utvärdering
Introduktionssamtal med samtliga elever	Första skolveckan på läsåret	Mentor		
Programdag	Första veckan på läsåret	Arbetslagen		
Hälsosamtal åk 1	Start vecka 36	Skolsköterska		
Kärleksdagen	Mars	Elevhälsoteamet		
Trivsel- och ordningsregler	I början av terminen	Mentor tills. med klass (trivselregler) resp. skolledning/elevråd (ordningsregler)		
Don 't Drink and Drive	September	Elevhälsoteamet		
Gymnasieslaget	Maj 2016	Elevrådet		

Förebyggande arbete

Med förebyggande arbete åsyftar vi den typ av insatser som planeras att genomföras på skolan med likabehandlingsarbete i åtanke.

Insats	När	Ansvarig	Genomfört	Utvärdering
Elefskyddsombudsutbildning	Under läsåret	Skolledning		
Elevhälsoteamet besöker regelbundet arbetslagen för att fånga upp elevärenden	Hela läsåret	Elevhälsoteamet		
Skapa kännedom om likabehandlingsarbetet, rutiner, etc. på skolan	HT 2016	Rektor/mentor		
Skyddsronder	Regelbundet, men minst en ggr/termin	Rektor/skyddsombud		
Stressförebyggande arbete	Under läsåret	Elevhälsoteamet		

▶ ÅTGÄRDER NÄR KRÄNKNING ELLER DISKRIMINERIG UPPSTÅTT MELLAN ELEVER

Om en elev känner sig utsatt för kränkande behandling eller diskriminering ska följande rutiner användas. (Använd denna rutin som stöd i samtliga vidare samtal):

1. Var och en som upptäcker att en elev känner sig kränkt ska agera. Den som uppmärksammar kränkningen samtalar med eleven samt meddelar mentor och kurator. Beskriv händelsen så noga som möjligt. Skriv ned vad händelsen inneburit i en händelserapport som lämnas till rektor och kurator. I samråd med kurator och rektor bestäms vem som ska kontakta vårdnadshavare ifall elev är omyndig.. Rektor anmäler till huvudman.
2. Rektor beslutar om en utredning ska göras och kan sedan delegera ärendet till kurator. I varje ärende beslutas vem som ska dokumentera det inträffade skriftligt.
3. Samtal sker först med den som utsatts för kränkningen. Den som blivit trakasserad ska inte skuldbeläggas eller få känslan av att "du råår kanske för det själv".
4. När sexuella trakasserier täcker sådant sexuellt ofredande och sexuellt utnyttjande som är straffbart enligt regler i brottsbalken, ska händelsen polisanmälas. Rektor gör polisanmälan. Polisanmälan görs även vid andra brottsliga handlingar.
5. Den utsatta personen kan behöva stöd och hjälp av en professionell rådgivare. Här kopplas kurator in.
6. Mentor samt kurator eller rektor samtalar med den eller dem som trakasserar och klargör att beteendet inte accepteras. Samtalet sker med en elev i taget och två vuxna deltar i samtalet. Även här sker skriftlig dokumentation av samtalen. Vårdnadshavare till berörda omyndiga parter informeras.
7. Kurator samtalar i stödjande syfte med den/de som har kränkt.
8. För de inblandade eleverna upprättas en handlingsplan på en elevhälsokonferens. Mentor följer sedan upp handlingsplanen.
9. Om trakasserier inte upphör kommer en sanktion att bli följden av handlandet.
 - Varning
 - Avstängning enligt gällande regler
10. Andra åtgärder som kan vidtagas är att placera de inblandade eleverna i olika grupper, att bearbeta den uppkomna situationen i klassen eller att flytta en elev som kränker till en annan skola.

▶ ÅTGÄRDER NÄR KRÄNKNING ELLER DISKRIMINERING FÖREKOMMIT FRÅN LÄRARE/SKOLA GENTEMOT ELEV

1. Var och en som upptäcker att en elev känner sig kränkt ska agera. Den som uppmärksammar kränkningen samtalar med eleven samt meddelar rektor. Beskriv händelsen så noga som möjligt i en händelserapport.
2. Det är rektors ansvar att skyndsamt ta itu med händelsen. Rektor anmäler till huvudman och överväger kontakt med personalkontoret i samråd med verksamhetschef.
3. Rektor utreder vad som skett. Samtal sker först med den som utsatts för kränkning eller diskriminering. Uppgifterna som framkommit dokumenteras i en händelserapport som lämnas via rektor till huvudmannen. Den som blivit trakasserad ska inte skuldbeläggas eller få känslan av att "du rår kanske för det själv".
4. När sexuella trakasserier täcker sådant sexuellt ofredande och sexuellt utnyttjande som är straffbart enligt regler i brottsbalken, skall händelsen polisanmälas.
5. Den utsatta personen kan behöva stöd och hjälp av en professionell rådgivare. Här kopplas kurator in.
6. Rektor samtalar enskilt med den anställde. Vid behov kan facklig representant och HR-konsult närvara. Även här sker dokumentation av samtalet.
7. En analys av det som framkommit görs. Rektor ansvarar för att denna analys sker samt vidtar lämpliga åtgärder.
8. Rektor följer upp vad som sker och rapporterar till huvudmannen och elevhälso-personalen.

► DEFINITIONER OCH BEGREPP

Källa: Skolverket allmänna råd *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*

Diskriminering

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev.

Likabehandling

Alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter./.../ Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika.

Trakasserier

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elevs värdighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Personen identifierar sig inte med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

► TRIVSEL- OCH ORDNINGSREGLER VID EBERSTEINSKA GYMNASIET

Ebersteinska gymnasiet trivsel- och ordningsregler är till för att göra vår skola så trivsam som möjligt och för att skapa en god atmosfär mellan alla som vistas här. Reglerna tas fram av skolledningen tillsammans med lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna. Trivsel- och ordningsreglerna ska diskuteras regelbundet och vara kända av alla. De utvärderas och revideras varje år.

Bemötande

- Visa hänsyn mot alla på skolan och respektera både kamrater och personal.
- Alla har lika värde. Du får inte kränka någon. (se Likabehandlingsplanen)
- Vid bråk eller slagsmål ska skolans personal ingripa. Detta kan t ex ske genom att hämta hjälp, att sära på elever eller hålla fast en elev (enligt nödvärnsrätten). Vid slagsmål ska polisanmälan göras av den som utsatts för misshandel eller via rektor.

Personlig integritet

- Rör inte andras ägodelar om du inte fått tillåtelse. Stölder polisanmäls av den som blir bestulen.
- Misstänks du för brott, exempelvis stöld, kan ditt elevskåp öppnas av skolans personal.
- Du får inte bära märken eller symboler som bedöms kränkande eller innebär hets mot folkgrupp.
- Alkohol- och droganvändning samt all hantering av droger och alkohol på skolan är förbjudet och anmäls. (se Handlingsplan mot alkohol och droger)

Skolmiljön

Till skolmiljön räknas bland annat klassrum, korridorer, bibliotek, matsal, idrottshall och skolans närområde. Det finns också specifika regler du ska känna till.

- Du har ansvar för att göra din del i att skapa en lugn och trevlig arbetsmiljö i skolan. Använd till exempel en rimlig ljudnivå överallt i skolan.
- Kasta allt skräp i papperskorgarna och städa efter dig i klassrum och andra lokaler.
- Du får inte klottra eller på annat sätt förstöra eller vandalisera skolan. Klotter och förstörelse utreds och polisanmäls.
- Det är enligt lag förbjudet att röka på skolans område, såväl inomhus som på skolgården.
- Undvik att använda parfymer och andra starka dofter med tanke på dem som är allergiska.
- Du får inte ta med dig kompisar som inte går på skolan. Skolan är inte en allmän plats och obehöriga kan därför avvisas.

- Det är enligt lag förbjudet att ta med sig farliga föremål såsom knivar eller vapen till skolan.
- Flygblad och affischer får du dela ut eller sätta upp på anslagstavlan om du först fått tillåtelse av rektor.
- Datorerna i skolan är avsedda för skolarbete. Hantera din lånedator med varsamhet.

Undervisning

- Alla på skolan ska respektera överenskomna tider och komma i tid till lektioner och andra möten. Vid sen ankomst meddelas vårdnadshavaren via ett SMS.
- Utbildningen förutsätter en god närvaro och lärarna ska därför anteckna och rapportera din närvaro. När du är sjuk måste du anmäla detta. Om du har stor frånvaro utreds det av din mentor och elevstödspersonalen. Efter en varning kontaktas CSN, som kan dra in ditt studiebidrag.
- Mentor kan bevilja ledighet för högst tre dagar i följd och sammanlagt högst sex dagar av ett läsår. Längre ledighet söks minst 14 dagar i förväg. Skriftlig ansökan lämnas först till mentor för utlåtande och sedan till rektor för respektive program som beslutar om ledighet ska beviljas. Se närmare anvisningar på blankett "Ansökan om ledighet för elev".
- Tekniska hjälpmedel, t ex mobiltelefoner ska vara avstängda under lektionstid, om läraren inte ger sin tillåtelse. Läraren har rätt att omhänderta föremål som är störande för undervisningen.
- Fusk är inte tillåtet i någon form. Om du fuskar vid en examination blir den ogiltig! Fusk rapporteras till rektor och till vårdnadshavaren.
- För att undervisningen ska fungera är alla på skolan skyldiga att ta del av informationen via Informationsbladet och info-TV:n samt den information som ges på mentorstiden.

Påföljd

- Om du bryter mot reglerna kan läraren visa ut dig från klassrum eller andra undervisningslokaler. Du kan också få kvarsittning före eller efter skoldagen.
- Din mentor kan kalla dig till samtal och ska även rapportera till vårdnadshavare och rektor.
- Rektor kan kalla dig till en konferens för utredning. En åtgärdsplan kan upprättas.
- Rektor kan varna och i allvarliga fall avstänga dig från skolan för en viss tid.
- Ibland måste andra myndigheter underrättas. Vid brott görs polisanmälan. Om det inträffade har inneburit fara för liv eller hälsa ska Arbetsmiljöverket underrättas.

Undantag

- Om du behöver ett undantag från reglerna (om du till exempel vill ta med en besökare eller om du väntar ett mycket viktigt samtal) talar du med din mentor/lärare eller med rektor.

► VILL DU VETA MER?

Du kan få mer information i våra handlingsplaner som du hittar på hemsidan och på skolexpeditionen.